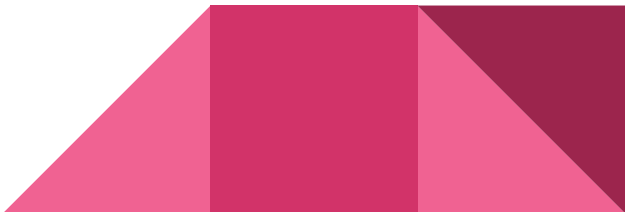


高中課程改革與大學考招新制度

報告人：教務主任 黃宏文

2017.09.22

十二年國教課綱


- 108學年度起實施，目前國中二年級以下學生將會適用新課綱
 - 以「成就每一個孩子」為願景
 - 以「自發」、「互動」及「共好」為理念
- 

新課綱—高中課程改革


- 以核心素養為課程發展主軸
- 教學以學習者為中心
- 兼顧必修科目的基礎學力與選修科目的開課設計



新課綱一大學選才改變

- 升學考試一定會存在，讓學生為考試的準備成為有意義的學習
 - 由標準化單一智考評走向多面向綜合考量
 - 落實高中學習完整以銜接大學教育
- 

大考中心宣布—未來題型的三方向

- 情境式命題。
 - 著重閱讀理解、圖表判讀等整合運用知識的能力。
 - 跨領域、跨學科的綜整題型，將取代零碎、片斷的記憶與背誦型知識。
- 

111學年度大學考招架構

(一) 大學維持多元入學管道

管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

111學年度大學考招架構

(二) 多資料的參採

大學入學考試成績

學科能力測驗 (X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

術科測驗

評量音樂／美術／體育專長

綜合學習表現 (P)

學生學習歷程 (P₁)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫，以及其他與學習歷程有關之資料

校系自辦甄試項目 (P₂)

如：面試、筆試、實作、其他等

入學考試另有「高中英聽力測驗」

- 大學入學考試中心每年舉辦兩次。
- 測驗成績由大學校系自訂是否設為「繁星推薦」、「個人申請」及「考試分發」等招生管道的檢定項目，或是納為「個人申請」審查資料之一。
- 僅限高三在學學生、高中畢業生或具同等學力者報考。
- 成績分為ABCDF四等級

111學年度大學考招新制度

現狀 VS 111學年度適用情形

大學入學測驗逐步朝向
跨領域綜整命題

大學入學測驗

學測

現狀

必考5科
參採至多5科

指考

10科
自由選考

分科測驗降低可選考科目
為7科，規劃調降參採學
測考科

未來

學測

5科自由選考
參採至多4科

分科
測驗

7科自由選考

願景：
參採至多三科

五科選考非必考

不使用五科總級分

申請入學
學習歷程參採

校系自訂
二階備審資料
佔分比例

推動各大學校系參採學習歷程
資料，並佔一定比例，讓學生
更能突顯學習歷程與經歷

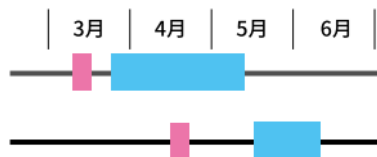
更重視學習歷程

二階應占相當比例、
使用學習歷程資料庫

調整繁星與申請時程

(時程延後、集中辦理)

繁星、申請
入學時程



現今制度
(106學年度)

繁星

申請

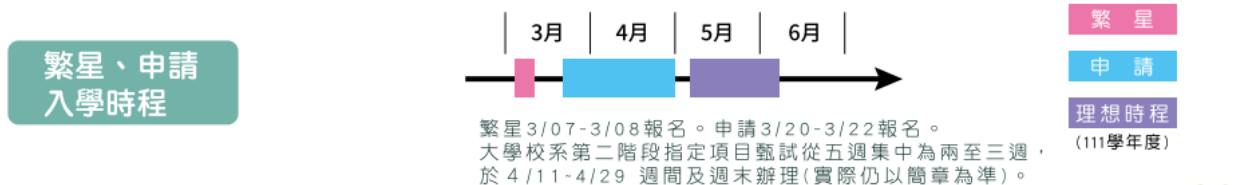
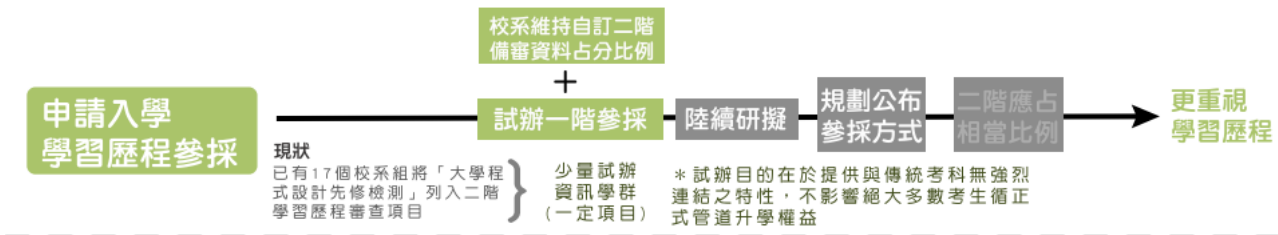
理想制度
(111學年度)

繁星預計於四月，個人申請入學預計於五月初至六月辦理。
整體時間集中並延後，確保高三下完整學習

考招調整漸進來

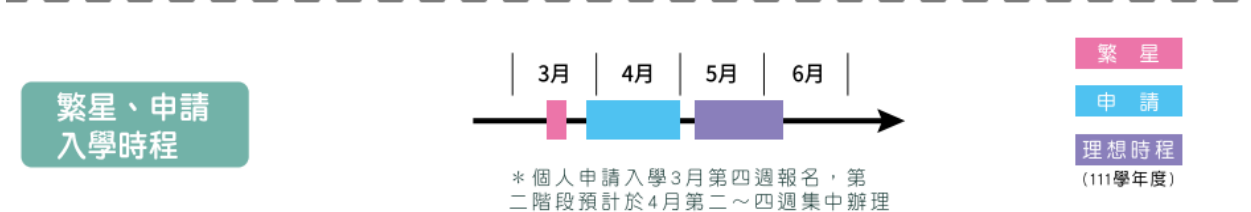
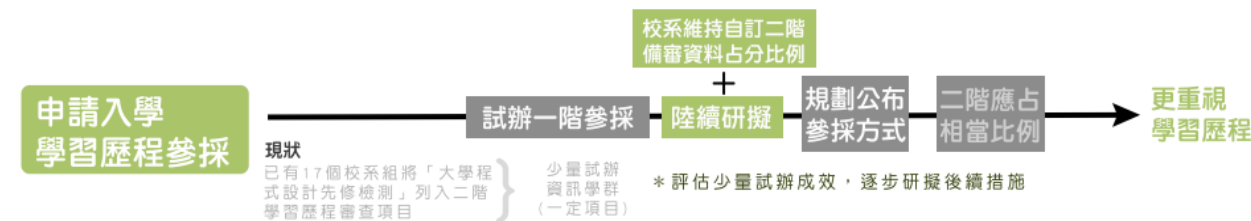
適用107學年度 (現在的高三)

- 明年1/26、1/27舉行
- 學測國文、英文考試範圍增加至高三上
- 國文分：選擇題、國語文寫作，分節施測
- 開始少量試辦參採學習歷程



考招調整漸進來

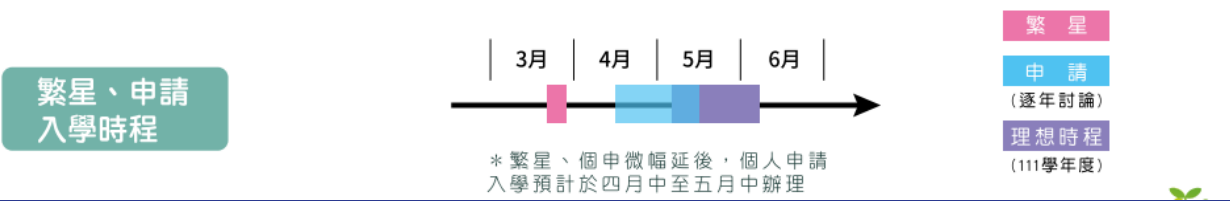
適用108學年度 (現在的高二)



考招調整漸進來

適用109、110學年度 (現在的高一、國三生)

必考改選考，至多參採四科



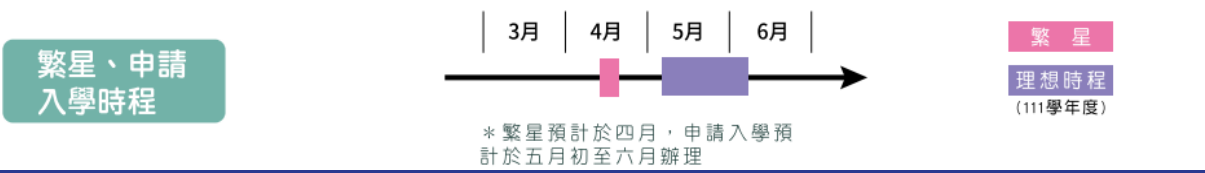
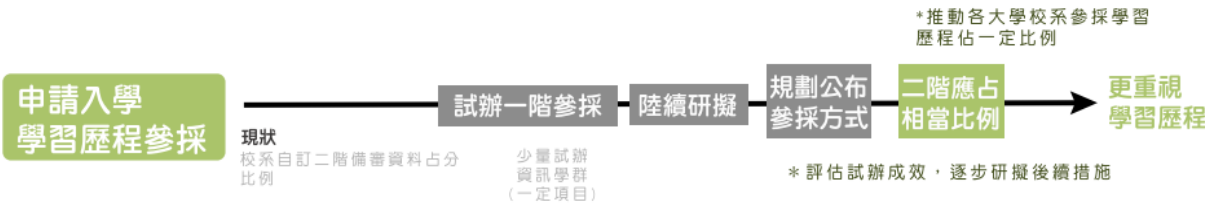
考招調整漸進來

適用111學年度 (現在的國二生)

新聞稿連結：



必考改選考，
至多參採四科

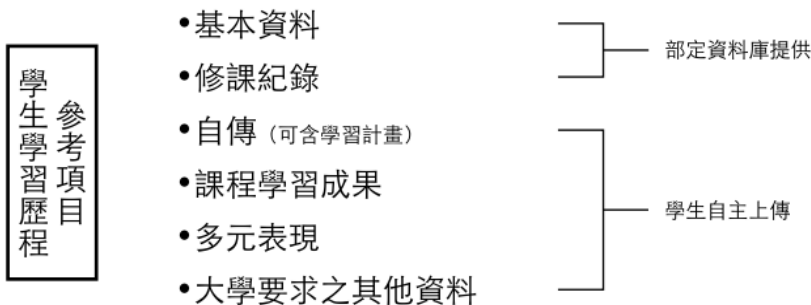


你可能還想知道

Q1 什麼是學習歷程資料？想要提早了解資料庫學習歷程是什麼？

- A. 學習歷程資料相當於現行個人申請第二階段之「備審資料」，教育部建置的「高級中等學校學生學習歷程資料庫」正式啟用前，大學參採形式仍以現行備審形式進行。
- B. 「高級中等學校學生學習歷程資料庫」預定搭配新課綱正式啟用，並於每學期收錄學生多元學習資料，可供首屆使用新課綱的學生，於高三申請入大學時，自主檢視並選擇檔案匯出送志願校系審查。

*部份校外表現，目前另行規劃由具公信力之競賽及證照主辦單位匯入資料庫。



修課紀錄：修課學分、修課成績等修課情形。

自傳：可上傳數個檔案。

課程學習成果：如實作作品、書面報告…等學生於每學期課程結束一定期限內，得上傳至多3份(需任課教師認證)。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3份學習成果。

多元表現：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

你可能還想知道

Q2 大學招生參採學習歷程是否不利偏鄉弱勢？

考招新制，大學參採「高級中等學校學生學習歷程資料庫」的學習歷程檔案，欲參採項目設有合宜的數量上限；重質不重量、不以數量評價個別項目，整體架構凸顯校內綜合學習成果，避免產生學業成績掛帥或多才多藝必勝的刻板印象，反而有助降低現行備審制度下的偏鄉弱勢差距。

Q3 如果減少考科，會不會導致學生基本素養不足？

- A. 111學年度適用的考招新制，分科測驗不重覆考國、英、數乙，用意在於適度緩減考生應試壓力。
- B. 108學年度起，大學調降參採學測科目至多4科，學測則並未減少考科，學生除了需有一定表現才能取得高中畢業學分，在校習得基礎學力，亦是為接受大學教育奠定良好基礎；更重要的是，學習從來都不是只為了應付考試，「不考不學」這一常態，不該存在於教育現場，也應該是大家一起努力改變的目標。

改變或許困難

適性揚才、成就每一個孩子並不簡單

但是教育必須培養學生

具備應對未來世界快速改變的能力

