

高雄市立仁武高中國中部 105 年-第 2 期補救教學

任課教師基本資料表與教學策略(範例)

科目： 任課教師：

一、任課老師基本資料表

授課班級	姓名	性別	年齡	畢業(肄)業學校/科別	教授科目

二、我的教學策略：

(一) 找回孩子學習信心：依學生個人程度及個別差異，提供合適的教材，減少孩子學習的挫折感，增加學習意願，提高學生的學習自信心，讓學生在教室內找到個人的成就感，願意走入教室學習，享受學習的快樂。

(二) 個別化教學：依學生個人數學程度及個別差異，採一對一個別化的教學指導。

(三) 精熟學習：針對每位學生計算錯誤之處個別指導，配合試做同類型的試題，讓學生反覆練習，直到學生學會該類型為止。

(四) 運用獎賞：(1) 口頭讚美：當孩子出現好表現時，不吝惜給予即時的讚美。

(2) 鼓勵學生踴躍出席，不隨意缺席或請假，若能在一整學期請假不超過三次，並且在課堂學習表現良好，學習有長足的進步，則在學習結束後，請學生到麥當勞用餐。

(3) 每次校內定期成績考查，依每個人的程度差異，訂定個人成績獎勵標準，達到標準給予獎卡十點到三十點

鼓勵，並報請學校頒發獎狀公開表揚。

三、我的評量方式

(一) 紙筆評量：依學生個人數學能力，輔導其合適的試題本依程度作答
(做答並非一定依題本順序)，每一頁做答開始，須先確認學生瞭解題意後，才開始寫；並在一段落訂正後確認學生瞭解，才在往下答題，若書寫單元成績未達 80 分，則重新出題或是將該單元試題再行列印重新評量。

(二) 非紙筆評量：偶爾運用白板即時出題，考驗學生答題能力。

四、對於表現良好的學生獎勵方式：

運用口頭讚揚、頒發獎卡、試卷帶回給家長簽章、報請學校頒發獎狀公表揚、期末請上課表現良好的學生到麥當勞用餐。

五、我與學生家長溝通方式

(一) 當面溝通：當家長到校接送學生時，利用機會與家長當面溝通。

(二) 電話聯繫：利用電話告之家長孩子在校表現情況。

(三) 書面通知：利用學生連絡簿，讓家長瞭解學生表現狀況。