仁武高中【高中（職）學生學習與讀書策略量表—施測結果學習單】

**一、請將測驗報表黏貼於下方框框中：**

|  |
| --- |
|  |

**二、自我省思（請各舉一個學習策略舉例說明）**

|  |  |
| --- | --- |
| **（一）我表現較好的學習策略：【 】**  **說明：** | **（二）我有待加強的學習策略：【 】**  **說明：** |

**三、請將百分等級填入下列表格，並劃記個人學習策略符合高分/低分說明的部分。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 百分等級 | 高分 | 低分 |
| 一、學習態度 |  | 表示學習者很勤勉、主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。 | 表示學習者的目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。 |
| 二、學習動機 |  | 表示學習者的成就動機比較高，比較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，既使對不感興趣的科目也會用心去學習。 | 表示學習者缺乏成就動機，不願意對所學的課程用心或負責。 |
| 三、專心 |  | 表示學習者對學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。 | 表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。 |
| 四、閱讀考試策略 |  | 表示學習者讀書時，所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試型式有不同的準備與計劃。 | 表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，  且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。 |
| 五、時間管理 |  | 表示學習者善於利用時間的安排去執行所要做的事，  例如使用計劃表以增進學習。 | 表示學習者的時間運用不善，需要具體、明確的目標來協助他對時間作有效的管理。 |
| 六、自我測驗 |  | 表示學習者善用複習或自我測驗的方法，來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。 | 表示學習者需要學習自我測驗及複習重要材料的方法，例如:結構式複習或在課堂發問問題。 |
| 七、焦慮 |  | 表示學習學習者對學業、課業較不擔心，不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。 | 表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業表現上相當焦慮、緊張及害怕，對學習者而言，如何幫助其降低焦慮是重要的。 |
| 八、訊息處理 |  | 表示學習者善於應用意義化與組織的策略，以促進記憶並有效地連結先前的知識與經驗。 | 表示學習者需要學習意義化及組織的方法，例如:組織大綱、推論分析等。 |
| 九、解決困難 |  | 學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。 | 表示學習者對於學習上所遭遇的問題，不會積極的尋求解決的方法。 |