



輔導處工作報告

一、高中生三年生涯發展任務略有不同，以下分項說明高一～高三生涯發展重點，請家長共同鼓勵孩子持續成長：

年級	生涯規劃項目	發展任務
高一	自我探索	• 探索校園環境及各類型學習資源 • 參與選課說明會及多元選修課程選課 • 進行生涯規劃課程學習 • 參與社團活動 • 接受各種心理測驗 • 奠定學科能力基礎 • 參閱選組輔導資訊，決定選讀組別 • 逐步建立學習歷程檔案 • 了解大學多元入學管道與大學學群概念
高二	生涯準備	• 參與校內外各項活動 • 擔任班級或社團幹部 • 參與志工服務活動 • 持續豐富個人學習歷程檔案 • 選修多元課程，發展個人長才 • 認識各大學概況及多元入學方案 • 清楚瞭解特殊選才、繁星推薦、申請入學、考試分發等大學多元入學制度
高三	生涯抉擇	• 評估自己適合繁星推薦、申請入學、考試分發入學等升學制度的優劣勢 • 運用大學學系探索量表瞭解個人興趣校系 • 透過學測模擬考成績進行大學校系落點分析 • 參加與大學教授有約活動 • 彙整個人三年學習歷程檔案，製作書審資料 • 參加個人申請模擬面試 • 確認個人志趣並運用資源進行志願選填

二、111 學年輔導處針對學生所辦理之相關輔導工作，分述如下：

主 題	工作項目	實施對象	工作內容
(一) 學生個別輔導	個別輔導	有心理需求之學生	輔導有適應困難的學生。
	個案會議	家長、導師、相關處室人員、任課老師	視學生需求邀集導師、家長、任課老師、相關處室成員共同研討個案輔導策略。
	心理師諮商	有心理需求之學生	依需求提供嚴重生活適應困難之個案諮商服務。
	諮商督導	輔導室輔導相關人員	輔導教師定期接受諮商督導，提升專業知能。
(二) 學生團體輔導	輔導股長培訓	輔導股長	辦理輔導股長培訓與知能研習活動，提升輔導股長自我覺察及助人技巧。
(三) 標準化心理測驗 施測與解釋	正向心理健康量表	高一學生	協助高一同學評估整理心理健康狀況，藉此篩選高關懷學生。
	讀書與學習策略量表	高一學生	協助高一學生檢核自身學習策略的優劣。
	適性化生涯性向測驗	高一學生	協助高一學生評估自身生涯性向能力的優劣。
	大考中心興趣量表	高一學生	協助高一同學瞭解個人的生涯興趣類別。
	大學學系探索量表	高三學生	協助高三學生瞭解大學學群及校系。
(四) 生涯輔導	生涯規劃課程	高一學生	輔導教師至高一各班授課，引導學生自我探索。
	選班群輔導	高一學生	協助學生彙整學科成績、各項心理測驗、個人志趣及家長意

主 題	工作項目	實施對象	工作內容
			見，評估個人高二選班群意見。
	親職講座	學生家長	介紹大學多元入學方案暨生涯進路宣導。
	與大學教授有約	高三學生	大學各學群教授入校介紹校園環境、學群特色及科系課程。
	繁星推薦輔導	高三學生	依高三考生學測成績、個人志趣進行志願選填輔導。
	個人申請輔導	高三學生	協助高三參加個人申請學生進行模擬面試及志願選填。
	考試入學輔導	高三學生	協助參加分科考高三學生進行志願選填。
(五) 學習輔導	優秀學長姐學習經驗分享	高一學生	辦理高三優秀學長姐經驗傳承講座，增進高一學弟妹學習效能及設立學習目標。
(六) 特殊教育	身心障礙學生輔導	特殊教育需求之學生	辦理身心障礙學生 IEP 座談會，並協助有需求學生相關輔導工作。
(七) 輔導文宣	主題文宣	全體學生	定期提供性別平等、生命教育、家庭教育、情緒教育等相關文宣。
	生涯資訊彙整	全體學生	設立大學升學相關書籍、簡章及學長姐備審資料專區，提供學生參閱。