

教育部國教署人權教育資源中心

115-1 學年度「人權及轉型正義課程入校推廣計畫」實施計畫

壹、計畫依據

- 1、依據教育部國民及學前教育署 115 年 6 月 15 日臺教國署高字第 1155401677A 號令修正「教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點」。
- 2、依據教育部國民及學前教育署 114 年 10 月 7 日臺教國署學字第 1140085182 號函辦理。

貳、計畫目標

- 1、本中心自成立以來，為因應新課綱教與學的模式改變，致力於課程研發與教學資源，以增進教師專業知能並提供教學現場需求。而近年來我國政府為落實人權教育及轉型正義教育，制定長期性計畫，如國家人權行動計畫與國家轉型正義教育行動綱領，作為各級學校發展人權教育與轉型正義教育課程之政策依據。
- 2、為此，本中心擬於 115 學年度規劃「人權及轉型正義課程入校推廣計畫，除本中心及國教署委辦計畫的研發課程資源外，另邀請長期關注人權議題之國際特赦組織台灣分會及台灣人權促進會參與，共計十二門課程(請參見伍)。另一方面，為提供有效利用之教學資源，本計畫採「入校推廣」方式實施，本中心提供講師及教材到校分享，由各校依據自主需求提出申請，以期符合各校發展教師社群或培力學生社團增能等多元化需求。

參、主辦單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：教育部國民及學前教育署人權教育資源中心。

肆、計畫內容

- 一、入校課程：本計畫提供三大類課程，共計十二門課程。115 學年度上學期，每一個課程，入校二次為限。
- 二、實施期程：115 學年度第一學期(115 年 9 月~116 年 1 月)，預計辦理 24 校。
- 三、申請資格：
 - (一)社群交流：全國公私立高中職之「校內或跨校教師社群」或「校內或跨校學生社團」，參與教師或學生人數至少 10 人。
 - (二)入班授課：全國公私立高中職、大學師培中心或相關系所之入班授課，學生人數至少 20 人。
 - (三)符合條件之申請單位，由一位代表人申請即可。
- 四、申請時間：即日起至 115 年 9 月 10 日截止，請填寫表單報名。
 - (一)教師身分申請者，表單連結：<https://forms.gle/D6YZy2ibkD25431WA>

(二)學生身分申請者，表單連結：<https://forms.gle/tg2pdFgF82fwStUq8>

五、本中心提供事項

- (一)指派講師，並支應講師往返交通費及研習所需鐘點費、茶點等費用。
- (二)教師身分參與者，於研習活動結束並填寫回饋表後，由本中心登錄**研習時數 2 小時**。
- (三)學生身分參與者，於研習活動結束並填寫回饋表後，由本中心核發**數位研習證明**。

六、申請者協助事項

- (一)研習場地，由申請者協助安排，以校內場所、免場地費為原則。
- (二)研習時間，由申請者提出並經本中心媒合講師時間後確定，以平日上課時間為原則。
- (三)研習活動結束後，參與者須填寫回饋表單，做為研習時數或研習證明之核發依據。
- (四)講師交通接駁，申請者須協助高鐵站(或台鐵站)至貴校之交通接駁。
- (五)協助提供研習活動照片若干張，以供本中心成果紀錄之用。

伍、入校課程列表

(一)A 課程：人權教育課程

代碼	課程名稱與內容簡述	時間	對象
A1	認識難民議題：從全球現況到教學實踐 面對全球持續增加的難民與流離失所者，以本會製作之《人權教材包：我要怎麼教學生認識難民議題？》為基礎，從「誰是難民」談起，帶領教師掌握國際現況與台灣收容庇護制度，並透過實際教案與教學活動分享，協助教師將難民議題融入課堂。	2hrs	教師社群
A2	有人權概念的學生活動規劃指南 學生或社團籌辦活動、發起倡議改變現狀時，常因行政繁雜、分工困難或缺少經驗而感到挫折。這堂課將實戰經驗拆解為理念、場地、受眾與講師四大拼圖：引導聯誼、成發等日常活動融入平權與包容等人權概念；並指導議題活動如何精準分析與設定目標。引導學生從人、事、時、地、物盤點資源、克服盲點，培養自主策劃力，不只有更永續的社團經營與活動經驗，同時使人權價值可以落實在各項層面。	2hrs	學生社團
A3	飄洋過海找幸福？「移工人生 2：海外英雄」桌遊體驗 外籍移工在台人數已逾 80 多萬人，我們如何想像「他們」與台灣社會的關係，又如何進一步認識移工們的工作與生活？本課程運用壹零玖伍移民工文化協會與龍騰文化共同開發的桌遊「移工人生 2：海外英雄」，進行角色扮演，換位思考移工處境，並搭配議題簡報介紹當今移工政策。	2hrs	教師社群
A4	隱私保障百寶箱：如何保護自身個資隱私？ 當今資訊科技蓬勃發展，已經進入人手一機的時代，當我們在使用數	2hrs	教師社群

	位工具時，該怎麼做，才能保護自身個資及隱私？本課程藉由互動式問答與議題簡報，介紹隱私權概念與個資保護意義，進一步說明隱私保障的重要性。		
--	---	--	--

(二)B 課程：轉型正義教育課程

代碼	課程名稱與內容簡述	時間	對象
B1	越憲的釋字第 68 號 本課程以「釋字第 68 號」與劉祥君案為核心，透過歷史檔案解讀與分組思辨，探究威權統治下司法如何規避法律原則侵害人權。引導學生從判刑到平反的歷程中，理解司法獨立、罪刑法定等憲法原則，進而反思並守護臺灣得來不易的民主法治價值。	2hrs	教師社群
B2	從牟紹恆等人的案例看威權統治時代的體制 本教案以轉型正義資料庫為起點，引導學生從國家檔案資訊網搜尋叛亂案例，認識政治檔案的典藏與開放機制。透過牟紹恆、牟奇玉等案及監察院糾正文件，思考原判 5 年徒刑是否抵觸刑法第 18 條「未滿十四歲人之行為不罰」。再由大法官會議解釋的討論，分析影響決議的關鍵，歸納戒嚴時期黨國體制下，政府與司法皆與黨中央意志密不可分，理解威權統治的體制特質。	2hrs	教師社群 學生社團 入班授課
B3	藏在畫裡的守護—陳澄波與張捷的時空告白 以陳澄波《我的家庭》為起點，分析構圖與細節，帶領學生走入歷史。探討戒嚴高壓下藝術家作品藏匿的無奈，並聚焦張捷女士勇護丈夫創作與記憶的歷程。引導學生反思政治暴力的創傷，理解釐清真相對轉型正義與民主的價值。	2hrs	教師社群 學生社團 入班授課
B4	大灣高中多元選修—「島嶼思辨」 本課程為國文領域與社會領域共同研發，聚焦人權議題，透過檢視白恐素材與當事人/家屬訪談，提升學生對國家暴力的認識和政治受難者創傷的共感，並策畫校內展覽與導覽，將小組成果分享給其他師生。	1.5hrs	教師社群

(三)C 課程：白恐地圖教學應用課程

代碼	課程名稱與內容簡述	時間	對象
C1	「臺北李格文故事地圖」課程分享 結合白恐地圖、影音資料與國家檔案，透過數位媒材 ArcGIS Storymap 重現民國 39 年高二學生李格文的遭遇，讓他的日常生活與受難歷程具象化。除了呈現地理上的移動軌跡，更引導使用者理解當時的社會氛圍。	2hrs	教師社群
C2	堅守台灣意識的英文文法家柯旗化的生命故事 以《新英文法》作者柯旗化為主軸，呈現他兩度遭受國家暴力拘禁、出獄後長期受特務監控的生命軌跡。透過史料與政治檔案完	2hrs	教師社群

	成的白恐地圖，點位敘述他在苦難中仍堅持台灣意識，保存本土文化，並支持黨外民主運動。藉由恐地圖的分享看見受難者的不正義，也凸顯家屬在逆境中的堅韌與力量。		
C3	1950 年的雲林政治案件 雲林縣二崙鄉公所公務員鍾心寬在二二八事件後，因組讀書會、研討左傾思想並為農民爭取權益而遭受迫害的歷程。透過文字對話與空間標記，揭示人民如何在政權轉換期間抵抗國家暴力，被迫產生的掙扎與選擇。	2hrs	教師社群 學生社團 入班授課
C4	白色恐怖中的女性身影-陳玉貞的生命歷程 本地圖以白色恐怖時期女性知識分子受難者陳玉貞為主軸，呈現其自福建來台任教、與吳乃光在屏東經營書店，終因牽連遭判死刑的人生歷程。透過書店舊址與屏東公園等地景考證，還原她在屏東生活點滴，盼能以此為開端，讓世人認識那段被隱蔽的歷史，挖掘歷史的真相。	2hrs	教師社群 學生社團

陸、經費來源：本計畫經費由國教署人權教育資源中心 115 學年度計畫項下支應，核定後實施。

柒、聯繫窗口

聯絡人：人權教育資源中心 賴惠寧小姐

電子郵件：humanrights@tngs.tn.edu.tw

中心網址：<http://humanrights.tngs.tn.edu.tw>