

高雄市政府教育局十二年國教課程發展團隊

114 學年度第二學期普高暨技高國文教師共備社群實施計畫

一、依據：高雄市政府教育局十二年國教課程發展團隊114學年度工作計畫。

二、目的：

- (一) 協助國文教師掌握新課程綱要精神、內容及課程教學的改變。
- (二) 強化高中職課程與教學革新動能，促發國文教師們精進能量。
- (三) 提升高中職國文教師素養導向課程及評量設計之能力。
- (四) 經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- (五) 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升及改善教學品質。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：高雄市政府教育局。
- (二) 合辦單位：技術型高中國語文推動中心、高雄市立三民家商、旅讀雜誌。
- (三) 承辦單位：十二年國教課程發展團隊。

四、辦理時間：115年3月23日（星期一）、115年4月13日（星期一）、115年5月18日（星期一）、115年6月15日（星期一），共計四場次，時間皆為13:40～18:30。

五、辦理地點：高雄市立三民家商。

六、參加對象（依次序審核）：

- (一) 高雄市十二年國教課程發展團隊薦派。
- (二) 技術型高中國語文推動中心種子教師。
- (三) 各縣市技術型、普通型高中國語文教師。
- (四) 其他對主題與課程有興趣之教師。

七、課程表：

115年3月23日（星期一）13:40～18:30 研習代碼 5510941			
時間	課程內容	講師及負責團隊	地點
13:40～14:00	報到	十二年國教課程發展團隊	三民家商 國際文化教室
14:00～16:00	[數位時代的現代詩創作] Ai 如何詩圖共創	詩人作家白靈（莊祖煌，東吳大學中文系副教授）	
16:00～16:10	休息／交流討論	十二年國教課程發展團隊	
16:10～18:10	[教師共備工作坊] 社群教師素養導向課程分享	東港海事國文科蔡叔珮	
18:10～18:30	綜合討論	十二年國教課程發展團隊	

115年4月13日(星期一) 13:40 ~ 18:30 研習代碼 5510952

時間	課程內容	講師及負責團隊	地點
13:40 ~ 14:00	報到	十二年國教課程發展團隊	三民家商 國際文化教室
14:00 ~ 16:00	[IB(國際文憑)專題增能] 教育觀點的國語文教學	葉怡芬教授(國立臺灣師範 大學師資培育學院)	
17:00 ~ 17:10	休息/交流討論	十二年國教課程發展團隊	
16:10 ~ 18:10	[教師共備工作坊] 社群教師素養導向課程分享	新興高中國文科羅珮嘉	
18:10 ~ 18:30	綜合討論	十二年國教課程發展團隊	

115年5月18日(星期一) 13:40 ~ 18:30 研習代碼 5510962

時間	課程內容	講師及負責團隊	地點
13:40 ~ 14:00	報到	十二年國教課程發展團隊	三民家商 國際文化教室
14:00 ~ 17:00	[遊戲運用於國語文教學] 數位桌遊融入國文教學：策略與 教學方法	陳志洪教授(國立臺灣師範 大學資訊教育所)	
17:00 ~ 17:10	休息/交流討論	十二年國教課程發展團隊	
17:10 ~ 18:10	[教師共備工作坊] 社群教師素養導向課程分享	新化高工國文科張映瑜	
18:10 ~ 18:30	綜合討論	十二年國教課程發展團隊	

115年6月15日(星期一) 13:40 ~ 18:30 研習代碼 5510967

時間	課程內容	講師及負責團隊	地點
13:40 ~ 14:00	報到	十二年國教課程發展團隊	三民家商 國際文化教室
14:00 ~ 16:00	[經典文學的當代詮釋] 寄生上流：《紅樓夢》裡的好野 人生	朱嘉雯教授(東華大學人文 社會科學院教授、紅樓夢跨 領域研究中心主任)	
16:00 ~ 16:10	休息/交流討論	十二年國教課程發展團隊	
16:10 ~ 18:10	[教師共備工作坊] 社群教師素養導向課程分享	中正高工國文科黃學文	
18:10 ~ 18:30	綜合討論	十二年國教課程發展團隊	

八、其他：

- (一) 為配合執行「政府機關及學校餐廳禁用免洗餐具」及「政府機關、學校紙杯減量方案」，並共同響應環保，請與會人員自備環保杯及環保餐具。
- (二) 研習場地校園內停車位有限，請多加利用大眾運輸工具。
- (三) 參加共備社群增能培力成員請准予公(差)假登記參加，課務自理。
- (四) 如有任何問題，請聯繫國教輔導團專任輔導員方婉茜(07)3590116轉312。

九、預期效益：

- (一) 提升教師教學專業精進，設計提升學生動機的素養導向教學及對應的評量，翻轉教師教學觀念。
- (二) 聚焦學生為中心的教學模式，培養學生主動思考與解決問題的能力。
- (三) 透過分享回饋與專業對話，期能形成專業對話的風氣與激發夥伴將所學實際運用在教學現場的行動力。
- (四) 透過共備共學討論，擬定課堂實踐之示例，以激發教師應用所學之新知，提升教師教學轉化實踐的行動力。